

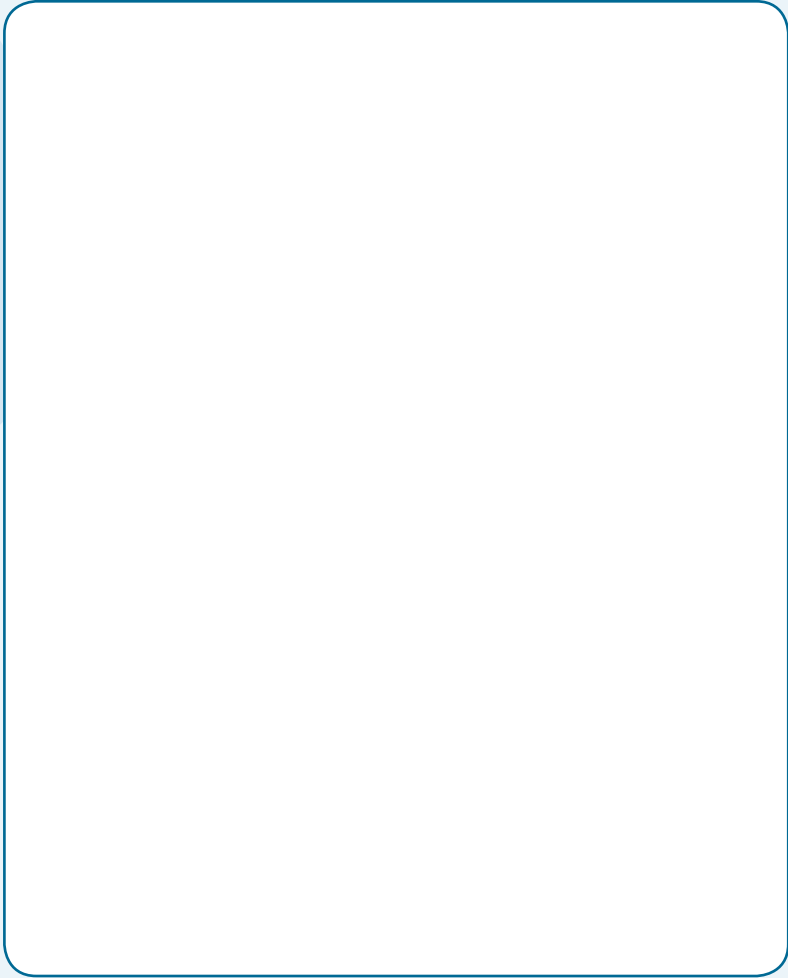


# CONSTRUYENDO NUESTRO FUTURO

CARTILLA  
DE TRABAJO II

## **MI MARCA PERSONAL**

*Escribe, dibuja o pega algo que te representa*

A large, empty rounded rectangular box with a thin blue border, intended for the user to write, draw, or paste something that represents them.

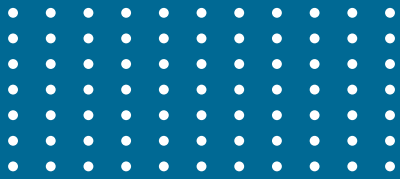
# ÍNDICE

## MÓDULO 11:

<b>INTERVENCIÓN FAMILIAR</b> .....	<b>5</b>
11.1. ¿CÓMO ESTÁ CONFORMADA MI FAMILIA ?.....	7
11.2. ANALIZO MI EXPERIENCIA .....	11
11.3. LA CADENA DE LA CONDUCTA DELICTIVA .....	15
11.4. NIVEL DE RIESGO FRENTE A SITUACIONES DETONANTES.....	18
11.5. EMPATÍA HACIA LA VÍCTIMA .....	21
11.6. ¿POR QUÉ REACCIONO ASÍ? .....	23

## MÓDULO 12

<b>EL LIBRO SOBRE MI HISTORIA</b> .....	<b>41</b>
---	-----------



# MÓDULO 11

## INTERVENCIÓN FAMILIAR





# 11.1. ¿CÓMO ESTÁ CONFORMADA MI FAMILIA?

Mi árbol familiar



LÍMITES

ROLES

FUNCIONES

## 11.2. ANALIZO MI EXPERIENCIA

### *Mi experiencia*

Cuando me enteré que mi hijo estaba detenido y la acusación que tenía, no lo podía creer. Pensaba que había un error y que él no había hecho nada, que tal vez eran sus amigos los que lo habían implicado. Cuando hablé con él por primera vez no le di opción a que me dijera la verdad porque yo estaba ocupada buscando otros culpables. Cuando entendí realmente lo que había ocurrido no sabía qué hacer ni cómo actuar, desde ese momento empezaron mis problemas económicos. No sabía qué hacer, tuve que prestarme dinero para pagar a un abogado y hasta ahora me culpo por lo que mi hijo hizo, tal vez yo no lo eduqué como debería, no sé cuál fue mi error para que mi hijo acabe privado de libertad.

*María 41 años. Su hijo es acusado de robo agravado.*

## Guía de entrevista semiestructurada

**¿Cuál fue la primera reacción de los padres al enterarse de la acusación a su hijo? (Se indagan conductas, pensamientos y emociones.)**

---

---

---

---

---

---

**¿Qué ha significado esa conducta para ustedes en su vida y en su familia?**

---

---

---

---

---

---

**Se identifican elementos que ayudaron a superar el trauma en los miembros:**

---

---

---

---

---

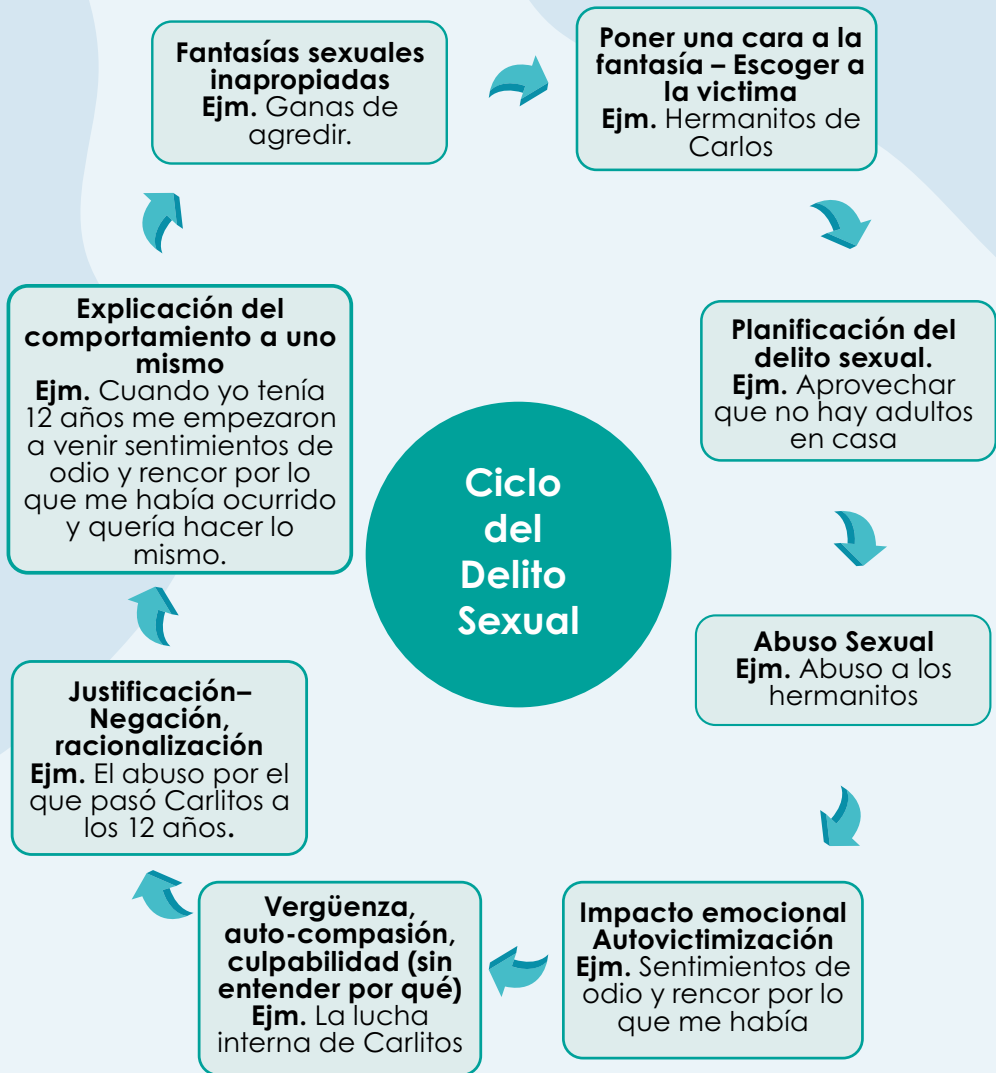
---



## 11.3. LA CADENA DE LA CONDUCTA DELICTIVA

### Mi historia

Cuando yo tenía doce años me empezaron a venir sentimientos de odio y rencor por lo que me había ocurrido y quería hacer lo mismo. Tengo tres hermanos menores y así como me abusaron a mí yo empecé a hacerles lo mismo, cuando me quedaba a cargo de ellos. Yo me arrepentía por lo que hacía, ya no quería hacerlo, pero algo dentro de mí me ganaba. Cuando se descubrió lo que pasaba, quedé preso. Ahora que he regresado a mi casa con el perdón de mi mamá, de mi papá y de mis hermanitos, aprendí a controlar mis impulsos. Cuando sé que mi madre no está en mi casa y mis hermanitos están solos, trato de no llegar hasta que ella esté. También cuando siento ese impulso de querer tener relaciones, voy a jugar fútbol y estoy ahí hasta estar re cansado, cuando vuelvo ya no tengo ganas de nada malo. Cuando me vienen las ideas de querer lastimar a mis hermanitos, me pongo a pensar en el daño que les hago y pienso más bien en otra cosa. Me distraigo haciendo mis tareas, escuchando música y así se me pasa. Sé que voy a seguir luchando contra esto, pero estoy muy feliz de haber aprendido a controlarme y me hace mucho más feliz que mis hermanitos ya no me miren con miedo y se me acerquen.



¿Cómo podemos darnos cuenta que nuestro hijo o hija está atravesando alguno de estos conflictos? (Ej. cambio de actitud, irritabilidad, aislamiento, querer quedarse a solas con otros niños)



## 11.4. NIVEL DE RIESGO FRENTE A SITUACIONES DETONANTES

### Mi historia

Cuando yo tenía 12 años me empezaron a venir sentimientos de odio y rencor por lo que me había ocurrido y quería hacer lo mismo. Tengo tres hermanos menores y así como me abusaron a mí yo empecé a hacerles lo mismo, cuando me quedaba a cargo de ellos. Yo me arrepentía por lo que hacía, ya no quería hacerlo, pero algo dentro de mí me ganaba. Cuando se descubrió lo que pasaba, quedé preso. Ahora que he regresado a mi casa con el perdón de mi mamá, de mi papá y de mis hermanitos, aprendí a controlar mis impulsos. Cuando sé que mi madre no está en la casa y mis hermanitos están solos, trato de no llegar hasta que ella esté. También cuando siento ese impulso de querer tener relaciones, voy a jugar fútbol y estoy ahí hasta estar re cansado, cuando vuelvo ya no tengo ganas de nada malo. Cuando me vienen las ideas de querer las mar a mis hermanitos, me pongo a pensar en el daño que les hago y pienso más bien en otra cosa. Me distraigo haciendo mis tareas, escuchando música y así se me pasa. Sé que voy a seguir luchando contra esto, pero estoy muy feliz de haber aprendido a controlarme y me hace mucho más feliz que mis hermanitos ya no me miren con miedo y se me acerquen.

## Análisis de riesgo frente a situaciones detonantes en la lectura:

	Situaciones detonantes
1.	
2.	
3.	
4.	

## ¿Cómo manejar las situaciones detonantes?:

	Alternativas
1.	
2.	
3.	
4.	

En su entorno familiar, ¿puede identificar los detonantes? ¿cuáles serían las alternativas para manejarlos?

---

---

---

---

---

## 11.5. EMPATÍA HACIA LA VÍCTIMA

Comprender el impacto del delito en la víctima, en su hijo y en la familia.

¿Cómo cree que se siente la víctima a partir de las acciones de su hijo?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo cree que se siente su hijo por lo sucedido?

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿Cómo ha afectado a su familia lo sucedido?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿Qué acciones podría tomar su hijo para mejorar la situación?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Si tuviera la oportunidad de expresar algo a la víctima y a su familia ¿qué es lo que les diría?**

---

---

---

---

---

---

---

---

## 11. 6. ¿POR QUÉ REACCIONO ASÍ?





## ANÁLISIS DE PERSONALIDAD

**Factores Personales**



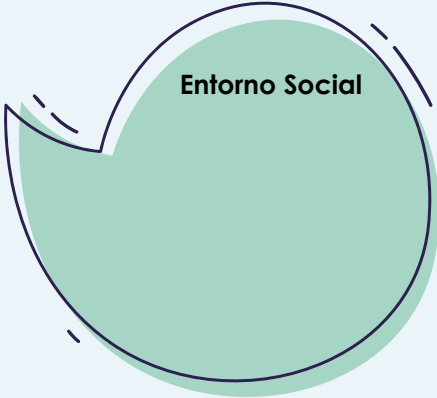
**Factores Biológicos**

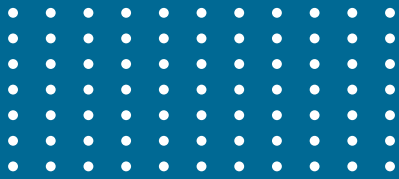


**Entorno Familiar**



**Entorno Social**





# MÓDULO 12

## EL LIBRO SOBRE MÍ



*Modificado de: The National Child Traumatic Stress Network*

*Por Alison Hendricks, Judith A. Cohen, Anthony P. Mannarino and  
Esther Debliner. Comité de Traducción Lessette Rivas-Hermina,  
Carme Norona, Luis Flores y Luis Lopez, IJM, 2013)*



**NOMBRE**

# **SOBRE MÍ**

**¿Fecha de nacimiento?, ¿De dónde eres?, ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?, ¿Cuáles son tus cosas favoritas? (Color, comida, animales, actividades, películas, música, hobbies).**

# SOBRE MÍ

## **SOBRE MI FAMILIA**

**¿Cómo es mi familia? ¿qué cosas hacemos juntos? ¿con quién me llevo mejor y por qué? ¿con quién no me llevo tan bien y por qué? ¿cuáles son sus fortalezas? ¿cuáles son sus debilidades?**

# SOBRE MI FAMILIA



# MI VIDA ANTES DEL EVENTO

**¿Cómo era mi vida antes del evento?. Comparto mis rutinas, prioridades, pensamientos y sentimientos.**

# MI VIDA ANTES DEL EVENTO

## ¿QUÉ PASÓ?

**¿Qué pasó?** Relato o dibujo el evento, comparto detalladamente mis pensamientos y sentimientos presentes durante el mismo.

¿QUÉ PASÓ?

## ¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

¿Qué pasó después? ¿dónde me llevaron? ¿cuánto tiempo estuve? ¿a quiénes conocí? ¿qué hice?. Comparto detalladamente mis pensamientos y sentimientos que acompañaron ese período de tiempo.

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

# MI VIDA AHORA

**¿Cómo he cambiado? ¿cómo y qué he aprendido? ¿qué consejos daría a los que están pasando una situación como la mía?**

# MI VIDA AHORA



# MIS PLANES Y METAS PARA EL FUTURO

**¿Cuáles son mis metas a corto plazo (las próximas semanas), mediano plazo (los próximos meses) y a largo plazo (los próximos años)?**

# MIS PLANES Y METAS PARA EL FUTURO





## CONSTRUYENDO NUESTRO FUTURO CARTILLA DE TRABAJO II

Esta cartilla es parte de la Guía para la Atención de Adolescentes elaborada en el marco del proyecto *Restoring Justice: Activando modelos innovadores en el ámbito de la justicia juvenil y la prevención de la delincuencia juvenil para la difusión de la cultura restaurativa en Bolivia*, ejecutado por Progettomondo.mlal con el apoyo de la Agencia Italiana para la Cooperación al Desarrollo (AICS) y la Fondazione San Zeno.

Agradecemos la participación de SEPAMOS “Servicios y estudios para la participación en democracia” en la revisión de esta cartilla.

